



**Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich
proponowanych przez CDN w Sosnowcu
na rok szkolny 2019 / 2020**

sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
-------	-------	-------------------------

Spis szkoleń

S1	Kompetencje kluczowe w szkole - wyzwanie edukacyjne w XXI w.
S2	Minimalizacja lęku przed niepowodzeniami szkolnymi – praca z dzieckiem, rodzicami
S3	Zachowania agresywne dziecka w wieku przedszkolnym
S4	Edukacja i wychowanie dziecka z zaburzeniami zachowania – przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się dysfunkcji na terenie szkoły
S5	Wolontariat szkolny
S6	Opracowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
S7	Agresja ucznia – bezpieczeństwo w placówce poprzez pryzmat aktów prawnych
S8	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Zasady postępowania z nastolatkiem pod wpływem narkotyków i dopalaczy.
S9	Profilaktyka uzależnień behawioralnych
S10	Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
S11	Dzieci w sieci gier komputerowych
S12	Jak pytać, żeby uczyć?

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S13	Praca z uczniem zdolnym	
S14	Jak rozwijać u uczniów umiejętność uczenia się	
S15	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole	
S16	Egzamin ośmioklasisty	
S17	Innowacja tuż za rogiem i pod progiem. Jak i po co prowadzić innowacje i eksperymenty w zreformowanej szkole/przedszkolu?	
S18	Logorytmika	
S19	Zabawy arteterapeutyczne w przedszkolu	
S20	Kształcenie polisensoryczne kluczem do współczesnych dzieci	
S21	Ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe jako wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	
S22	Rozwijamy wszystkie zmysły	
S23	Empatia w szkolnej ławie. O budowaniu bezprzemocowych relacji w klasie	
S24	Sen Żyrafy – Porozumienie bez Przemocy w świecie dziecka	
S25	Złość w szkolnej ławie	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S26	Inteligencja emocjonalna –jak kształtować jej rozwój i rozmawiać o emocjach?	
S27	Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym	
S28	Planowanie pracy nauczyciela w oparciu o opinie lub orzeczenia PPP	
S29	Przedszkole jako organizacja ucząca się – czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym	
S30	Aktywne metody w edukacji - nowoczesne, skuteczne, motywujące, wspierające kreatywność i przedsiębiorczość uczniów	
S31	Wewnątrzszkolne ocenianie w praktyce. Psychologiczne aspekty oceniania. Ocenianie w dokumentacji szkoły	
S32	Bez kija i marchewki, czyli bez kar i niby nagród – pierwszy krok do turkus	
S33	Jak pielęgnować czy odzyskać pasję? Mistrzostwo zawodowe i rozwój osobisty nauczyciela. Profilaktyka wypalenia zawodowego	
S34	Efektywna praca zespołów nauczycieli	
S35	Zespoły Nauczycieli Uczących w klasie - rola w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	
S36	Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym	
S37	Ważne wybory – nauczyciel wspierający uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	
S38	Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową	
S39	Technologie informacyjno – komunikacyjne w organizowaniu uczenia się przez zabawę	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S40	Jak kształtować kompetencje kluczowe metodą WebQuest, czyli projektów z wykorzystaniem TIK	
S41	Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy	
S42	Ocenianie kształtujące jest OK. Skuteczne uczenie i uczenie się w praktyce	
S43	TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się	
S44	Neurodydaktyczne podstawy uczenia się	
S45	Dlaczego on się wierci, a ona nic nie mówi - czyli po co nauczycielom wiedza o różnicach indywidualnych?	
S46	Egzekwuję i współpracuję – o komunikacji z uczniami	
S47	Diagnoza mocnych stron ucznia podstawą efektywnego procesu dydaktycznego i wychowawczego	
S48	Trudny uczeń, trudny rodzic – trening komunikacji i asertywności	
S49	Mobbing w szkole/placówce	
S50	Pierwsza Pomoc	
S51	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S52	Raport z ewaluacji zewnętrznej lub wewnętrznej i co dalej? – wykorzystanie wniosków po ewaluacyjnych w planowaniu pracy szkoły	
S53	Pokochaj AUTYZM w Twojej szkole	
S54	Bezpieczeństwo w placówce oświatowej	
S55	Odpowiedzialność prawna nauczycieli: etyczna, dyscyplinarna, cywilna i karna	
S56	Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą – organizacja zajęć, imprez i wycieczek w kontekście nowych przepisów	
S57	Prawne aspekty pracy nauczyciela w kontekście odpowiedzialności karnej, cywilnej, porządkowej i dyscyplinarnej (etycznej)	
S58	Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej	
S59	Zmiany w prawie oświatowym (aktualny stan na dzień szkolenia)	
S60	Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – wykorzystanie zasad marketingu w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	
S61	Szkoła XXI wieku – kreatywność i innowacyjność, czyli nowe sposoby rozwiązywania starych problemów	
S62	Szkoła / placówka promująca wartość edukacji	
S63	Życiowe drogowskazy – kształtowanie postaw i kompetencji społecznych, wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S64	Opracowanie programów nauczania dla zawodu zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	
S65	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	
S66	Jak być coachem i tutorem dla ucznia? O mocy relacji w uczeniu i wychowaniu w działaniach profilaktycznych.	
S67	Statut szkoły/przedszkola	
S68	Diagnoza środowiska szkolnego jako warunek prawidłowo skonstruowanego programu wychowawczo – profilaktycznego	
S69	Ochrona danych osobowych	

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S1	Kompetencje kluczowe w szkole - wyzwanie edukacyjne w XXI w.	Czym są kompetencje kluczowe? Dlaczego istotne jest ich kształcenie? Jak to robić, czyli jak kształcić i rozwijać kompetencje kluczowe? W jaki sposób podejść do programów nauczania z ukierunkowaniem na wszechstronną realizację kompetencji kluczowych? Jak oddać w dokumentacji szkoły rozwijanie kompetencji kluczowych?
S2	Minimalizacja lęku przed niepowodzeniami szkolnymi – praca z dzieckiem, rodzicami	Omówienie trudności z etapu przed rozpoczęciem nauki w szkole, trudności, na jakie napotykają dzieci i młodzież w szkole – zależne od nauczyciela, niezależne od szkoły. Szkoła jako środowisko lękotwórcze – fobie szkolne.
S3	Zachowania agresywne dziecka w wieku przedszkolnym	Agresja – rodzaje i formy występowania. Umiejętność rozpoznawania zachowań agresywnych. Gry i zabawy terapeutyczne wspomagające nauczyciela w procesie wychowawczym.
S4	Edukacja i wychowanie dziecka z zaburzeniami zachowania – przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się dysfunkcji na terenie szkoły	Analiza sytuacji dziecka z zaburzeniami zachowania w szkole lub placówce. Korygowanie zaburzonych zachowań dzieci w codziennej pracy nauczyciela i wychowawcy – studium przypadku.
S5	Wolontariat szkolny	Wolontariat jako element programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Znaczenie wolontariatu dla pracy wychowawczej z uczniami. Rola wolontariatu w profilaktyce zachowań ryzykownych. Wolontariat jako miejsce kształtowania kompetencji społecznych. Standardy realizacji wolontariatu w szkole i jego organizacja. Organizowanie szkolnego wolontariatu.
S6	Opracowanie i ewaluacja programu wychowawczo-	Istota programu wychowawczo-profilaktycznego. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	profilaktycznego szkoły	Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego. Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
S7	Agresja ucznia – bezpieczeństwo w placówce poprzez pryzmat aktów prawnych	Bezpieczeństwo i higiena w placówkach oświatowych. Obowiązki i odpowiedzialność w zakresie bezpieczeństwa w placówce oświatowej. Wiek ucznia a odpowiedzialność karna i wykroczeniowa. Zasady odpowiedzialności karnej i wykroczeniowej. Postępowanie w sprawach nieletnich. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych.
S8	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Zasady postępowania z nastolatkiem pod wpływem narkotyków i dopalaczy.	Kluczowe substancje w regionie. Typologia zachowań i ich rozpoznawanie. Niechemiczne sposoby weryfikacji narkotyków i dopalaczy. Zasady postępowania z niebezpieczną substancją. Diagnoza zaburzenia u dziecka. Postępowanie w sytuacjach krytycznych. Jak powiadamiać pogotowie, co jest ważne. Zasady bezpieczeństwa własnego.
S9	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Czym są uzależnienia behawioralne: Internet, hazard, masturbacja, siłownia... Objawy uzależnienia. Przyczyny uzależnień. Skutki uzależnień: emocjonalne, psychiczne, poznawcze, społeczne. Zapobieganie uzależnieniom. Gdzie szukać pomocy i jak pomóc.
S10	Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	Uczeń i nauczyciel bezpieczni w sieci. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Prawo autorskie w pracy nauczyciela. Udostępnianie materiałów w sieci (własnych i innych autorów)
S11	Dzieci w sieci gier komputerowych	Rodzaje gier. Jak wybrać odpowiednią grę dla dziecka? Edukacyjny wpływ gier. Kiedy gry mogą szkodzić? Dlaczego gry uzależniają?
S12	Jak pytać, żeby uczyć?	Jak uczy się człowiek dzięki pytaniom Jak zadawać pytania i jakich nie zadawać pytań Jak stosować pytania otwarte i kluczowe

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Jak i po co formułować pytania kluczowe Jak pytając, angażować, inspirować i pobudzać do myślenia uczniów Jak skłaniać uczniów do zadawania pytań Jak używać metod nauczania opartych na zadawaniu pytań
S13	Praca z uczniem zdolnym	Możliwości prawne w pracy z uczniem zdolnym. Obowiązki szkoły wobec zdolnego ucznia. Jak diagnozować i rozwijać potencjał zdolności? Indywidualizacja nauczania ucznia zdolnego. Indywidualny tok i program nauki.
S14	Jak rozwijać u uczniów umiejętność uczenia się	Uczenie się w podstawie programowej oraz innych przepisach – zadania szkoły. Najnowsze wyniki badań dotyczące uczenia się – procesy poznawcze, rozwój emocjonalno-społeczny – jak wykorzystać wnioski z badań w praktyce? Taksonomia celów Blooma – przykład nowatorskiej organizacji pracy na lekcji. Analiza czynników wspierających i hamujących procesy uczenia się w wieku szkolnym. Przykładowe techniki aktywizujące myślenie i motywujące uczniów w procesie uczenia się.
S15	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole	Organizacja nauczania indywidualnego/rocznego indywidualnego przygotowania przedszkolnego Organizacja kształcenia specjalnego Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole
S16	Egzamin ośmioklasisty	Prezentacja celów i przebiegu szkolenia. Omówienie podstaw prawnych i zasad egzaminu ośmioklasisty. Zasady przeprowadzenia i wymagania egzaminacyjne egzaminu ośmioklasisty . Jak zorganizować obycie testowe i egzaminacyjne przygotowujące uczniów do egzaminu ośmioklasisty?

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
S17	Innowacja tuż za rogiem i pod progiem. Jak i po co prowadzić innowacje i eksperymenty w zreformowanej szkole/przedszkolu?	Czym jest innowacja? Jakie ma cechy? Po co ją realizujemy? Stereotyp a innowacja w edukacji. Obszary innowacji w szkole/przedszkolu. Jak zaplanować realizację innowacji? Nowe regulacje prawne dotyczące innowacji. Innowacja a metoda projektu. Wskazania do realizacji innowacji wynikające z treści podstawy programowej. Dokumentowanie realizacji innowacji pedagogicznych. Ocena pracy nauczyciela a innowacje. Diagnoza obszarów do objęcia innowacją. Innowacje a kompetencje kluczowe i potrzeby rynku pracy. Przykładowy model innowacji. Pomysły na innowacje w naszej szkole/w naszym przedszkolu wypracowane strategią Walta Disneya.
S18	Logorytmika	Warsztaty dla przedszkoli, na których w rytmie muzyki oraz w ruchu ukażemy konkretne ćwiczenia dykcyjne i emisyjne, zabawy i ćwiczenia oddechowe, improwizacje głosowe, zabawy muzyczno - ruchowe i głosowe usprawniające aparat mowy.
S19	Zabawy arteterapeutyczne w przedszkolu	Pojęcie arteterapii i jej podstawowe formy. Wykorzystanie choreoterapii, muzykoterapii, plastykoterapii, biblioterapii na zajęciach z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
S20	Kształcenie polisensoryczne kluczem do współczesnych dzieci	Wprowadzenie teoretyczne. Kształcenie polisensoryczne w praktyce. Podążanie za dzieckiem w procesie dydaktycznym. Warsztaty praktyczne.
S21	Ćwiczenia gimnastyczne oraz zabawy ruchowe jako wspomaganie i stymulowanie rozwoju	Uporządkowanie metod dotyczących edukacji zdrowotnej z zastosowaniem ciekawych metod zajęć i zabaw ruchowych.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	Rola ruchu w procesie nauczania i uczenia się.
S22	Rozwijamy wszystkie zmysły	Objawy zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w pracy z dziećmi – zabawy indywidualne i grupowe.
S23	Empatia w szkolnej ławie. O budowaniu bezprzemocowych relacji w klasie	Założenia Porozumienia bez Przemocy. Dwa style komunikacyjne – Żyrafa i Szakal. Rola relacji w procesie nauczania i uczenia się o uczeniu dzieci. Empatia czy współczucie? Empatia jako odpowiedź na etykiety, porównania, odmowę, milczenie itp. Szkolne konflikty i narzędzia do uzyskania statusu „wygrany – wygrany”.
S24	Sen Żyrafy – Porozumienie bez Przemocy w świecie dziecka	Założenia Porozumienia bez Przemocy. Cztery komponenty Porozumienie bez Przemocy: obserwacja, uczucie, potrzeba, prośba. Sen Żyrafy – elementy projektu.
S25	Złość w szkolnej ławie	W trakcie spotkania uczestnicy przyjrzą się złości z poziomu neurobiologii i Porozumienia bez Przemocy. Nauczyciele poznają kluczowe różnice PBP ważne dla obszaru złości. Popatrzą na myśli, które napędzają złość i zamienią je na takie, które wspierają zarówno nadawcę złości, jak i jej adresata. Poćwiczą dwa narzędzia, która pozwolą im być bliżej złościącego się ucznia, a jemu pomogą zobaczyć, co kryje się za „wybuchem, krzykiem, płaczem, tupaniem nóg”.
S26	Inteligencja emocjonalna –	Czym jest inteligencja emocjonalna? Co wpływa na kształtowanie inteligencji emocjonalnej?

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	jak kształtować jej rozwój i rozmawiać o emocjach?	Do czego potrzebne nam emocje? Jak nazywać emocje i rozmawiać o nich? Konstruktywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami.
S27	Wpływ zaburzeń procesów integracji sensorycznej na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym	Funkcjonowanie dzieci z deficytami integracji sensorycznej. Zaburzenia integracji sensorycznej występujące u dzieci z normą intelektualną (uczęszczających do szkół masowych) oraz u dzieci niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie. Problemy u dzieci z czytaniem, pisanem, arytmetyką, ortografią, koncentracją uwagi, orientacją przestrzenną, koordynacją ruchową, kontrolą poszczególnych części ciała, poczuciem własnego ciała, nadwrażliwością lub słabą wrażliwością na różne istotne dla funkcjonowania bodźce; zaburzenia kontaktów z rówieśnikami; zaburzenia zachowania (nadpobudliwość lub ospałość, brak zainteresowania otoczeniem).
S28	Planowanie pracy nauczyciela w oparciu o opinie lub orzeczenia PPP	Wspomaganie dziecka z deficytem rozwojowym, kompetencje nauczyciela w zakresie doraźnej diagnozy odchyleń i zaburzeń rozwojowych uczniów, strategie postępowania wychowawczego w szkole odnośnie uczniów z SPE, również w odniesieniu do form pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazanych w przepisach prawa oświatowego.
S29	Przedszkole jako organizacja ucząca się – czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym	Przedszkole wobec wymagań współczesnego świata. Profil kompetencyjny dziecka w wieku przedszkolnym w świetle zapisów podstawy programowej i Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE dotyczących kompetencji kluczowych. Nauczyciel wychowania przedszkolnego jako jeden z kluczowych czynników wpływających na rozwój kompetencji dzieci.
S30	Aktywne metody w edukacji - nowoczesne, skuteczne, motywujące, wspierające kreatywność i przedsiębiorczość	Czego przyszłość będzie chciała od naszych uczniów? Piramida uczenia. Czynniki warunkujące efektywność uczenia się.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	uczniów	Wykorzystanie prawd o uczeniu się. Kreatywność i myślenie dywergencyjne. Model educare. Metody i techniki – podział metod aktywizujących. Metody aktywizujące a metody tradycyjne
S31	Wewnątrzszkolne ocenianie w praktyce. Psychologiczne aspekty oceniania. Ocenianie w dokumentacji szkoły	Analiza stanu prawnego dotyczącego oceniania uczniów w odniesieniu do zapisów w Statucie Szkoły i wymagań edukacyjnych. Rola oceniania kształtującego w ocenianiu. Psychologiczna perspektywa oceniania – co nam robią oceny. Trudności i błędy w ocenianiu uczniów. Jak skutecznie motywuje ocena?
S32	Bez kija i marchewki, czyli bez kar i niby nagród – pierwszy krok do turkus w szkole/przedszkolu	Organizacja turkusowa w szkole i przedszkolu – nowa perspektywa organizacji pracy w edukacji w oparciu o odpowiedzialność, jakość, współpracę, empatię, wsparcie oraz przestrzeń do rozwoju osobistego i zawodowego dla każdego pracownika. Zasady turkus. Jak wprowadzić turkus w edukacji?
S33	Jak pielęgnować czy odzyskać pasję? Mistrzostwo zawodowe i rozwój osobisty nauczyciela. Profilaktyka wypalenia zawodowego.	Mistrzostwo w pracy i w życiu. Rozwój kariery zawodowej a rozwój osobisty. Syndrom wypalenia zawodowego. Komu zagraża wypalenie zawodowe? Przyczyny i skutki wypalenia zawodowego. Objawy towarzyszące kolejnym fazom wypalenia zawodowego. Mechanizm powstawania wypalenia zawodowego. Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych wskazujących na zjawisko wypalenia się. Testy przydatne do samooceny w aspekcie wypalania się zawodowego.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Możliwości i sposoby zabezpieczenia się przed wypaleniem zawodowym. Sposoby radzenia sobie z zaistniałym wypaleniem zawodowym.
S34	Efektywna praca zespołów nauczycieli	Budowanie zespołów nauczycieli, cechy dream team, motywacja indywidualna i zespołowa, zespołowe uczenie się, sytuacje trudne, ewaluacja.
S35	Zespoły Nauczycieli Uczących w klasie - rola w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	Podstawa prawna funkcjonowania zespołów, ich rola i praktyczne sposoby pracy nad problemami komunikacji w zespole oraz warsztat pokazujący skuteczne, zespołowe metody pracy w zespole przy rozwiązywaniu problemu ucznia – nauczyciela.
S36	Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym	Dynamika rozwoju kompetencji dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną a kompetencje kluczowe dziecka kończącego etap edukacji przedszkolnej. Przedszkole jako placówka wspierająca rozwój – diagnoza stanu wyjściowego. Metody i narzędzia do prowadzenia diagnozy pracy przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych. Wyznaczanie kierunków pracy przedszkola przez formułowanie celów związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci. Holistyczne podejście do rozwijania kompetencji kluczowych.
S37	Ważne wybory – nauczyciel wspierający uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	Zadania szkoły w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Coaching jako metoda i jego rola w edukacji. Metody i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela i wychowawcy. Przekonania ograniczające i wspierające – jak z nimi pracować?
S38	Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową	Potrzeby rozwojowe zaspakajane przez zabawy i aktywność ruchową. Funkcje zabawy. Kryteria doboru metod opartych na grach i zabawach ruchowych. Znaczenie emocji towarzyszących uczeniu się przez zabawę i ruch dla trwałości nabywanych umiejętności i wiedzy przedmiotowej. Wskaźniki pozwalające określić stosowanie przez nauczycieli metod pracy

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		z wykorzystaniem zabaw i aktywności ruchowej.
S39	Technologie informacyjno – komunikacyjne w organizowaniu uczenia się przez zabawę	Potrzeby rozwojowe zaspakajane przez zabawy i aktywność ruchową. Funkcje zabawy. Rola i funkcje nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania. Indywidualizacji nauczania.
S40	Jak kształtować kompetencje kluczowe metodą WebQuest, czyli projektów z wykorzystaniem TIK	Metoda WebQuest i jej zastosowanie w edukacji i wychowaniu. Cele, zasady i sposoby realizacji WebQuestów. Rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów.
S41	Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy	Założenia metody projektu. Rozwój umiejętności uczenia się uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych. Zadania ucznia i nauczyciela w projekcie. Tutoring rówieśniczy jako metoda służąca wzajemnemu uczeniu się uczniów. Sposoby łączenia metody projektu z tutoringiem rówieśniczym. Współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia ich umiejętności w pracy metodą projektu.
S42	Ocenianie kształtujące jest OK. Skuteczne uczenie i uczenie się w praktyce.	Uwarunkowania i konteksty OK - dlaczego OK sprzyja uczeniu się. Strategie OK oraz techniki, metody, sposoby zastosowań. Przydatność i skuteczność strategii OK w procesie uczenia się i nauczania, czyli jak je stosować na lekcjach.
S43	TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się	Rola i funkcje nowoczesnych technologii we wspieraniu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania. Najnowsze trendy dotyczące wykorzystania nowych technologii w edukacji. Metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami.

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się. Zasoby Internetu wspomagające proces nauczania/uczenia się.
S44	Neurodydaktyczne podstawy uczenia się	Neurodydaktyczne uwarunkowania procesu uczenia się i poznania, metody pracy z uczniami zwiększającymi ich aktywność w procesach edukacyjnych (metody aktywizujące, strategie uczenia się, mnemotechniki, indywidualne wzorce myślenia), jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces.
S45	Dlaczego on się wierci, a ona nic nie mówi - czyli po co nauczycielom wiedza o różnicach indywidualnych?	Wiedza na temat różnic indywidualnych może znacząco przyczynić się do poprawy jakości kształcenia, a także zwiększenia komfortu pracy nauczycieli i osiągnięcia lepszych wyników przez uczniów. Podczas warsztatów omówione zostaną różne typy temperamentów i ich poszczególne składowe. Uczestnicy dowiedzą się także jakie podłoże mają najczęstsze problemy w zachowaniu uczniów. Wszystko po to by móc je lepiej zrozumieć i wprowadzić w życie najlepsze metody pracy z nimi. Poruszane treści: Dlaczego się różnimy? Czy osobowość można zmienić? Czym jest temperament i jak jego cechy objawiają się w codziennym funkcjonowaniu? Czy istnieje temperament trudny? Metody diagnozowania temperamentu
S46	Egzekwuję i współpracuję – o komunikacji z uczniami	W jaki sposób skutecznie komunikować się z dziećmi i młodzieżą? Język szakala i język żyrafy. Techniki asertywnego zachowania się. Trening skutecznej komunikacji interpersonalnej. W jaki sposób mówić, by dzieci nas słuchały i jak słuchać, by dzieci mówiły.
S47	Diagnoza mocnych stron ucznia podstawą efektywnego procesu dydaktycznego	Warunkiem pozytywnego nastawienia ucznia do szkoły i uczenia się jest możliwość odnoszenia sukcesów. Ważne jest ustalenie, wspólnie z uczniem, obszarów, w których ten sukces jest możliwy. Uczestnicy zajęć poznają proste sposoby diagnozowania mocnych

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
	i wychowawczego	stron ucznia.
S48	Trudny uczeń, trudny rodzic – trening komunikacji i asertywności	Podczas warsztatu nauczyciele będą mieli okazję przećwiczyć metody komunikacji z „trudnym” rozmówcą. Poznają techniki asertywnego zachowania i wyrażania swoich emocji. Dowiedzą się w jaki sposób prowadzić trudne rozmowy tak, by nie wywoływać i nie zaostrzać konfliktów.
S49	Mobbing w szkole/placówce	Specyfika zjawiska mobbingu. Mobbing w szkole: poziomy (między uczniami), pionowy (przełożony – podwładny). Przyczyny. Fazy procesu. Skutki. Zapobieganie.
S50	Pierwsza Pomoc	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne, podstawowe czynności ratujące życie.
S51	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	Rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Analiza procesu uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości. Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego.
S52	Raport z ewaluacji zewnętrznej lub wewnętrznej i co dalej? – wykorzystanie wniosków po ewaluacyjnych w planowaniu pracy szkoły	Słabe i mocne strony raportu z ewaluacji zewnętrznej; analiza wniosków poewaluacyjnych zawartych w raporcie; analiza przyczyn wybranych problemów placówki – ustalenie hierarchii ważności; określenie celów do realizacji w dłuższej perspektywie, z punktu widzenia problemów placówki – cele SMART; określenie nauczycielskich działań zespołowych i indywidualnych, które należy podjąć, aby osiągnąć założone cele; określenie zasobów jakimi placówka dysponuje: czasowych, osobowych, materialnych niezbędnych do osiągnięcia założonych celów; zaplanowanie działań – określenie

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		dowodów spełnienia i kryteriów sukcesu; wnioski i rekomendacje – sposób ich formułowania tak, aby były mierzalne.
S53	Pokochaj AUTYZM w Twojej szkole	Interakcja – Wyłączenie. Dlaczego osoby z autyzmem „wyłączają się” z interakcji i zajmują się schematami, autostymulacyjnymi aktywnościami. Poczucie kontroli a zachowania zawierające dużą dozę emocji i energii. Dlaczego tzw. „Trudne zachowania” są trudne. Rola postaw w terapii autyzmu i procesie edukacyjnym.
S54	Bezpieczeństwo w placówce oświatowej	Prawa i obowiązki nauczycieli wobec ucznia. Demoralizacja młodzieży – odpowiedzialność szkoły i rodziców. Nietolerancja rówieśnicza
S55	Odpowiedzialność prawna nauczycieli: etyczna, dyscyplinarna, cywilna i karna	Nauczyciel jako osoba publiczna. Prawne aspekty pracy nauczyciela. Zachowanie i odpowiedzialność nauczycieli w konkretnych sytuacjach szkolnej rzeczywistości (omówienie przykładów)
S56	Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą – organizacja zajęć, imprez i wycieczek w kontekście nowych przepisów	Zasady organizacji zajęć szkolnych i pozaszkolnych, imprez i wycieczek. Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za organizację imprez w świetle nowych przepisów.
S57		
S58	Odpowiedzialność nauczycieli i dyrektora za bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej	Akty prawne dotyczące bezpieczeństwa w szkole/placówce oświatowej. Procedury i niezbędna dokumentacja.
S59	Zmiany w prawie oświatowym (aktualny stan na dzień szkolenia)	Zmiana struktury szkolnictwa. Skutki kadrowe reformy oświaty. Funkcjonowanie szkoły/placówki w nowych realiach prawnych.
S60	Od szkoły inteligentnej do kreatywnej – wykorzystanie zasad marketingu w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	Podstawowe instrumenty marketingu edukacyjnego. Konkurenci szkoły i strategię konkurowania. Atrybuty szkoły i możliwości ich wykorzystania w naborze uczniów. Planowanie i organizowanie działań marketingowych: promocja szkoły w środowisku

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GLÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		lokalnym, public relations w kontaktach z mediami. Fundraising czyli pozyskiwanie środków pozabudżetowych na działania marketingowe.
S61	Szkoła XXI wieku – kreatywność i innowacyjność, czyli nowe sposoby rozwiązywania starych problemów	Pojęcie innowacji i eksperymentu. Podstawy prawne działalności innowacyjnej i eksperymentalnej szkół i placówek oświatowych. Procedury i etapy wprowadzania innowacji i eksperymentu. Dokumentacja niezbędna w działalności szkół i placówek oświatowych. Przykłady innowacji i eksperymentów realizowanych w szkołach i placówkach oświatowych.
S62	Szkoła / placówka promująca wartość edukacji	Zadania szkoły w kształceniu umiejętności uczenia się przez całe życie. Zadania szkoły / placówki w promowaniu wartości edukacji.
S63	Życiowe drogowskazy – kształtowanie postaw i kompetencji społecznych, wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Świat wartości „Milenialsów” i „Pokolenia Z”. Praca na wartościach z dziećmi i młodzieżą – metody aktywizujące. Kształtowanie postaw i kompetencji społecznych dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
S64	Opracowanie programów nauczania dla zawodu zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	Proces tworzenia szkolnego planu nauczania dla zawodu i programu nauczania dla zawodu. Praktyczne wskazówki tworzenia programu nauczania dla zawodu. Problemy, z którymi spotkać się mogą autorzy opracowujący nowy program nauczania dla zawodu.
S65	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach	Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i specyfiki szkoły zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach.
S66	Jak być coachem i tutorem dla ucznia? O mocy relacji w uczeniu i wychowaniu w działaniach profilaktycznych.	Co się wokół nas zmienia, co powoduje, że metody oparte na indywidualnej relacji stają się konieczne? Czym są tutoring, coaching, mentoring, a czym nie są? Kiedy przydatne są metody tutoring i coachingu w pracy zawodowej nauczycieli?

Oferta szkoleń Zespołów Nauczycielskich proponowanych przez CDN w Sosnowcu na rok szkolny 2019 / 2020
sierpień 2019 r. – czerwiec 2020 r.

NUMER	TEMAT	GŁÓWNE TREŚCI SZKOLENIA
		Jakie korzyści dla ucznia i szkoły niosą tutoring i coaching? Jakimi narzędziami pracujemy, stosując te metody? A co z relacją w tutoring i coachingu? Jak można zastosować coaching w edukacji?
S67	Statut szkoły	Podstawa prawna konstruowania statutu. Elementy składowe statutu. Analiza dotychczasowego statutu szkoły. Przykładowy projekt statutu. Projekt uchwały wprowadzającej statut.
S68	Diagnoza środowiska szkolnego jako warunek prawidłowo skonstruowanego programu wychowawczo – profilaktycznego	Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły. Analiza dotychczasowych działań szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Opracowanie celów i zadań wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Ewaluacja programu wychowawczo profilaktycznego w zakresie realizacji celów. Programy działań wychowawczo – profilaktycznych wychowawców klas.
S69	Ochrona danych osobowych	Ochrona danych osobowych w placówkach oświatowych w oparciu o obowiązujące przepisy prawa. Praktyczne aspekty ochrony danych osobowych - przykłady i wyjaśnienia.